

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 6

Конспект
совместной образовательной деятельности по социально-коммуникативному
развитию на тему: «Почта» для детей с ОВЗ 5-7 лет.

По теме: сюжетная игра.

Автор: Степанова Марина Николаевна,
воспитатель 1-ой категории.

г.Данилов
2017 год

Цель. Создать условия для развития игровой деятельности детей посредством реализации и развития сюжета игры «Почта».

Задачи.

Обучающие: продолжать учить раскрывать содержание игры, характер и взаимодействие отношений, согласовывать свои действия с действиями партнёров.

Развивающие: развивать игровое взаимодействие, активизировать и расширять словарный запас. Расширять практический опыт дошкольника.

Коррекционно-развивающие: развивать воображение, мышление, речь.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение играть дружно, не ссорясь.

Предварительная работа.

- Беседа на тему: «Зачем нужна людям почта?» Цель: рассказать детям о том, что почта помогает людям общаться друг с другом, получать информацию о новостях и событиях, происходящих в мире. Люди читают журналы и газеты, пишут друг другу письма, шлют подарки людям, живущим в другом городе. И во всём этом людям помогает почта.
- Беседа на тему: «Как меня найдёт письмо?» Цель: выучить адрес проживания.
- Чтение произведения С.Я Маршака «Почта», отгадывание загадок.
- Просмотр мультфильмов «Снеговик-почтовик», «Почта», «Каникулы в Простоквашино».
- Экскурсия на почту.
- Экскурсия по улицам города (рассматривание почтовых ящиков, номеров на домах, вывесок с названием улиц).
- Наблюдение за работой почтальона.
- Создание игровых ситуаций: дети сами создают ситуацию и подбирают атрибуты.
- Рассматривание реальных предметов: конвертов, открыток, бланков, марок, коробок для посылок, нейлоновых пакетов для бандеролей, почтового скотча, печати-штампа.

Оборудование и материалы.

- Почтовый ящик, телефоны, почтовая машина, почтовые весы, компьютер, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, коробки для посылок, почтовый скотч, газеты, журналы.
- Жилеты и шапочки с логотипом «Почта России».

Методические приёмы.

Наглядные: презентация, оформление почтового отделения с почтовыми атрибутами, костюмы с логотипом «Почта России», почтовая машина.

Словесные: использование художественного слова (стихи, загадки), указания, пожелания, советы, поощрения.

Игровые: игровые моменты – получение письма, получение бандероли с дипломами.

Ход игры.

Презентация: здание детского сада №6.

Организационный этап.

Заведующая:

- Сегодня почтальон принёс письмо. Прочитайте, пожалуйста.

Воспитатель:

- Спасибо! От кого могло быть это письмо? Как узнать?

Дети:

- Надо прочитать обратный адрес.

Воспитатель:

- Правильно, ребята! Нужно прочитать обратный адрес, который расположен в верхней части конверта (от кого, откуда). Это адрес отправителя. В нижней части конверта расположен адрес получателя (кому, куда).

Мотивационный этап.

- Это письмо из центра реабилитации животных «Верность». **Кому:** детям группы «Ромашка». **Куда:** детский сад №6, ул. Земляной вал, дом №7а.

- Сейчас я открою конверт, достану и прочитаю письмо. Слушайте.

«Здравствуйте, дорогие педагоги и дети группы «Ромашка». Мы сотрудники и волонтеры центра реабилитации животных «Верность» благодарим вас за участие в акции

«Собери макулатуру – помоги накормить животных»

На вырученные деньги мы приобрели корма.

Вы присутствовали на торжественном старте и закрытии этой акции. Мы предлагаем вам поделиться опытом с детьми, которые посещают детский сад №6 на Горюшке, чтобы они тоже собирали макулатуру и тем самым помогли животным».

С уважением волонтеры и работники центра «Верность».

Воспитатель:

- Дети! Поделится опытом? Давайте передадим старт акции «Собери макулатуру - накорми животных» детям детского сада №6 на Горюшке.

- Ребята, скажите, как можно сообщить этим детям о наших интересных делах? После того, как мы с вами собрали макулатуру, у нас остались интересные картинки и фотографии.

Дети:

- Можно позвонить по телефону, можно написать письмо, вложить в конверт картинки и отправить почтой, послать письмо через электронную почту, отправить фотографии бандеролью.

Воспитатель:

- Да, без почты нам не обойтись. А хотите поиграть в почту?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Тогда мы сможем письмо, картинки, и фотографии отправить почтой.

- А кто работает на почте? Что делают? Что нужно для работы?

Дети:

- ПОЧТАЛЬОН (разносит почту по адресам, разговаривает с адресатами.Ему нужно: форма, почтовая сумка, письма, газеты, журналы, извещения, уведомление о вручении заказного письма...).

Воспитатель:

- Никита, расскажи, пожалуйста, стихотворение о почтальоне:

Письма,бандероли и посылки,

С почты разлетаются кругом.

В праздники Весёлые открытки,

Ценные посланья с сургучом.

Вовремя журналы и газеты

Должен нам доставить почтальон.

Ты соединяешь с целым светом

Вести ты приносишь в каждый дом.

- ОПЕРАТОР (принимает и выдаёт посылки, бандероли, письма, взвешивает их; продаёт конверты, марки... Ему нужно: компьютер, весы, конверты, марки, штамп, скотч, деньги...);

- СОРТИРОВЩИК (сортирует газеты, журналы, письма, открытки и раскладывает их отдельно друг от друга);

- КИОСКЁР (продаёт журналы, газеты,книжки, блокноты, ручки, карандаши, сопутствующие товары... Ему нужно: калькулятор, деньги...);

- ВОДИТЕЛЬ почтовой машины (доставляет посылки, бандероли, письма, газеты, журналы, ремонтирует и моет машину);

- КЛИЕНТ (приходит на почту, покупает конверты, марки, открытки. Отправляет и получает письма, посылки, бандероли. Ему нужно: сумка, кошелёк, деньги...);

- НАЧАЛЬНИК почты (контролирует работу почтовых работников, даёт указания, благодарит работников почты за хорошую работу.Ему нужно: компьютер, телефон...).

Воспитатель:

- Молодцы! Хорошо знаете тех, кто работает на почте.

- А теперь отгадайте загадки про почтовые атрибуты:

1. Лист бумаги по утрам,

На квартиру носят нам.

На одном таком листе,

Много разных новостей(газета)

2. Я синего цвета,

Вишу на стене,

И много приветов,

Хранится во мне (почтовый ящик)

3. Заклеили клеем прочно,

И ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею,

Получу и вмиг расклею (конверт)

- Молодцы, правильно!

- Дети, как надо общаться друг с другом во время игры?

- **Дети:**
- Культурно.
- Говорить вежливые слова:

Воспитатель:

- Какие?

Дети:

- Здравствуйте!
- Добрый день (утро, вечер).
- Что вы желаете?
- Подскажите, пожалуйста, как оформить заказное письмо (посылку...)
- Спасибо!
- Счастливого пути!
- Будьте добры!
- Спасибо за покупку!
- Приходите ещё.
- Возьмите, пожалуйста.
- Кто последний?
- Что вы хотите купить?
- У нас сегодня в продаже...

Воспитатель:

- Я предлагаю выбрать на картинках ту роль почтового работника, которая вам нравится.

Игровая деятельность.

Дети выбирают картинку с понравившейся ролью.

Воспитатель:

- Роли распределены. Все довольны?
- Я тоже буду с вами играть. Я буду начальником почты, буду проверять вашу работу, давать задания, напоминать, благодарить за хорошую работу.
- А Людмила Юрьевна будет воспитателем группы «Ромашка».
- М.О. и Светлана Алексеевна будут адресатами.
- Начинаем игру. Возьмите всё необходимое для игры и оборудуйте свои рабочие места. Не забудьте вывески.
- Уважаемые адресаты проходите к своим домам, вывесите номер дома, название улицы.

- Воспитатель Л.Ю. с детьми проходите к компьютеру и напечатайте письмо и вложите картинки про животных, также приготовьте фотографии для бандероли.

Письмо:

Здравствуйте уважаемые педагоги и дети детского сада №6 на Горюшке!

Мы хотим передать вам старт акции «Собери макулатуру – накорми животных».

Отправляем вам бандероль с фотографиями участия в акции «Собери макулатуру – накорми животных.

С уважением педагоги и дети группы «Ромашка».

Воспитатель совместно с детьми оформляет места для операторов по приёму посетителей, для приёма посылок, место для почтальона, сортировщика,

киоскёра. Расставляют столы со стульями, устанавливают почтовый ящик, выбирают необходимые атрибуты.

Презентация: здание почты.

Начальник почты:

- Доброе утро, уважаемые работники почты: почтальон, оператор, киоскёр, водитель почтовой машины. Я хочу пожелать вам хорошего рабочего дня и напомнить о том, что вы должны быть вежливыми и культурными не только с клиентами, но и друг с другом. Начинаем работать.

- Водитель привезите, пожалуйста, почту, передайте в киоск и почтальону.

Водитель:

- Понял, сейчас доставлю.

Начальник почты:

- Оператор мне позвонили из детского сада №6 и сказали, что дети из группы «Ромашка» хотят отправить письмо, бандероль и посылку в детский сад №6 на Горушке, они хотят поделиться с другими детьми своим опытом по сбору макулатуры. Если нужна будет помощь, обращайтесь ко мне.

Оператор:

- Спасибо, всё поняла.

Начальник почты:

- Киоскёр выставляйте, пожалуйста, товар. Сейчас водитель привезёт ещё свежие газеты и журналы, книги, сопутствующие товары.

Подъезжает водитель, разгружает почту, отдаёт почтальону и киоскёру.

Начальник почты:

- Водитель вы привезли почту?

Водитель;

- Да, я привёз почту.

Начальник почты:

- Выгружайте, пожалуйста, почту, потом можете ехать в гараж и помыть машину. Когда закончите, приезжайте на почту.

Водитель:

- Хорошо.

Начальник почты:

- Почтальон отберите почту, и можете идти разносить по адресам. Вручите журнал и газету адресату из дома №1, журнал и заказное письмо адресату из дома №3. Когда вернётесь, зайдите ко мне.

Почтальон:

- Хорошо, понял.

Почтальон подходит к домам адресатов, стучит в дом №1, затем в дом №3.

Почтальон:(подходит к дому №1)

- Здравствуйте! Я принёс вам газету и журнал, почитайте, пожалуйста. Всего доброго, до свидания.

Клиент из дома №1:

-Спасибо, сейчас почитаю, до свидания, всего доброго.

Почтальон: (подходит к дому №3)

- Здравствуйте! Я принёс вам журнал и заказное письмо. Распишитесь в уведомлении о вручении, пожалуйста.

Клиент из дома №3:(расписывается)

- Спасибо большое, я ждала это письмо, т.к. в нём важные документы.

Почтальон:

- Теперь получите письмо.

- Всего хорошего, до свидания.

Клиент из дома №3:

- Всего доброго, до свидания.

Почтальон возвращается на почту, заходит к начальнику почты.

Начальник почты:

- Разнесли почту?

Почтальон:

- Да, всё разнёс.

Начальник почты:

- Продолжайте сортировать почту.

Дети с воспитателем направляются к оператору, здороваются.

Оператор:

- Здравствуйте! Что вы желаете?

Дети и воспитатель:

- Нам нужен пакет для бандероли, конверт, и 2 почтовые марки.

Оператор:

- У нас есть конверты, пакет для бандероли. Сейчас покажу. Вот посмотрите, пожалуйста.

Воспитатель и дети:

- Спасибо, сейчас всё запакуем, напишем адрес (бандероль отдают оператору, письмо опускают в почтовый ящик, достают из кошелька деньги, рассчитываются).

Оператор заклеивает бандероль, кладёт на почтовые весы, отмечает вес, фиксирует в компьютере это почтовое отправление.

Оператор:

- Бандероль готова к отправлению. Всего доброго, приходите ещё.

В киоске киоскёр выставляет газеты, журналы, детские книжки, раскраски, карандаши, блокноты, ручки, открытки и сопутствующие товары (корма для животных, порошки для стирки, мыло, соки...). К киоску подходят дети группы «Ромашка» с воспитателем.

Воспитатель и дети:

- Здравствуйте!

Киоскёр:

- Добрый день! Что вы желаете? У нас есть журналы, свежие газеты, блокноты, ручки. Может вас интересуют сопутствующие товары? Пожалуйста, посмотрите.

Воспитатель:

- Мы с детьми хотим купить корма для животных и отправить в реабилитационный центр «Верность».

Киоскёр:

- Пожалуйста, выбирайте.

Воспитатель и дети выбирают, какой корм купить, советуются.

Дети:

- Мы выбрали вот эти (показывают).

Воспитатель:

- Посчитайте, сколько мы вам должны.

Киоскёр:

- Сейчас посчитаю. 50 монет.

Воспитатель:

- Возьмите монеты. Спасибо, до свидания.

Дети:

- До свидания! Спасибо!

Киоскёр:

- Пожалуйста, спасибо за покупку, приходите ещё.

Дети с воспитателем рассчитываются и направляются к оператору, здороваются.

Оператор:

- Здравствуйте! Что вы желаете?

Дети и воспитатель:

- Нам нужна коробка для посылки и почтовые марки.

Оператор:

- У нас есть разные коробки, посмотрите, какая вам подойдёт.

Дети:

- Вот эту, покажите, пожалуйста. (Дети указывают на коробку, которая подойдёт по размеру).

Оператор:

- Вот, пожалуйста, коробка для посылки, почтовые марки.

Воспитатель:

- Сейчас посмотрим. Надо уложить корма и посмотреть, все ли войдут в коробку. Замечательно всё уложили. Что надо написать на посылке?

Дети:

- Надо написать адрес отправителя и адрес получателя. Ещё надо приклеить марку.

Воспитатель:

- Правильно, молодцы! Посылку мы отправим в центр реабилитации «Верность», а бандероль и письмо отправим в детский сад №6 на Горушке.

Воспитатель пишет адреса, дети приклеивают марки, затем отдают посылку оператору.

Оператор: (обращается к начальнику почты)

- Марина Николаевна, помогите, пожалуйста, оформить посылку.

Начальник почты:

- Сейчас помогу.

Оператор оформляет посылку: ставит на весы, записывает вес, ставит штамп.
Начальник почты заклеивает посылку почтовым скотчем.

Воспитатель:

- Сколько мы должны?

Оператор:

- С вас 60 монет.

Воспитатель:

- Пожалуйста, возьмите монеты. Спасибо.

Дети:

- Спасибо большое.

Оператор и начальник почты:

- Пожалуйста. Посылка будет отправлена по назначению. Не волнуйтесь. Приходите ещё.
До свидания.

Начальник почты:

- Оператор выньте письма из почтового ящика. Я отдам их почтальону

Оператор:

- Хорошо, сейчас выну.

Раздаётся телефонный звонок у начальника почты.

Начальник почты:

- Начальник почты слушает. Здравствуйте! Сейчас пришлю. Всего доброго.

- Водитель зайдите ко мне, пожалуйста.

Водитель приходит к начальнику почты.

Начальник почты:

- Мне позвонили с почтового отделения железной дороги. Сейчас подойдёт поезд с почтовым вагоном. Поезжайте к почтовому вагону, примите бандероль и привезите сюда в наше почтовое отделение. Счастливого пути.

Водитель:

- Хорошо, понял. Сейчас поеду.

Презентация: почтовый вагон и здание вокзала.

Водитель подъезжает к почтовому вагону. Его встречает оператор.

Водитель:

- Здравствуйте!

Оператор почтового вагона:

- Здравствуйте!

- Получите бандероль для почтового отделения города Данилова, распишитесь, пожалуйста, в уведомлении о вручении.

Водитель:

- Хорошо, давайте распишусь. Спасибо. До свидания.

Оператор почтового вагона:

- До свидания. Счастливого пути.

Водитель приезжает на почту и отдаёт посылку начальнику почты.

Начальник почты:

- Спасибо за доставку. Сейчас прочитаю, кому адресована эта бандероль. Адрес

получателя: Детям группы «Ромашка», детский сад №6. Адрес отправителя: Школа талантов, город Москва.

-Я сама лично отнесу эту бандероль в детский сад №6.

- Уважаемые коллеги! Рабочий день заканчивается. Сегодня все хорошо работали, всем спасибо, до свидания. (Уходит).

Возвращается воспитатель группы «Ромашка» и сообщает о том, что игра заканчивается.

Презентация: здание детского сада №6.

Воспитатель:

- Дети, игра закончилась, снимите форму и подойдите ко мне.

Рефлексивный этап.

Воспитатель:

- Дети, скажите, в какую игру вы играли?

- **Дети:**

- Мы играли в почту.

- **Воспитатель:**

- А скажите, дружно ли вы играли?

- **Дети:**

- Мы играли дружно и не ссорились.

- **Воспитатель:**

- Каждый из вас выбрал себе роль. Как вы считаете, справились со своей ролью, которую исполняли?

Денис:

- Мне понравилось быть водителем, когда я вырасту буду работать на почтовой машине и развозить почту.

- **Катя:**

- Я тоже буду оператором, когда вырасту.

- Молодцы!

- Я хочу сказать вам, что играя в игру «Почта» вы меня порадовали. Особенно мне понравилось то, что вы были вежливыми и культурными, произносили много добрых и вежливых слов, вели себя как взрослые люди и все справились со своей ролью.

- В память об игре «Почта» я хочу подарить вам детские журналы и магнитики.

Воспитатель читает на бандероли адрес отправителя и получателя, вынимает дипломы.

Воспитатель:

- Дети, вы участвовали во всероссийском творческом конкурсе «Наш дом – природа», посвящённый году экологии. Поздравляю, вас, и сейчас вы получите дипломы.

Воспитатель раздаёт детям дипломы и поздравляет каждого ребёнка.

- Прощайтесь с гостями и продолжайте быть вежливыми и культурными детьми.

Список используемой литературы.

- Н.В. Нищева «Примерная адаптационная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)».
- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида №6.
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.



ПОЧТА РОССИИ



ПОЧТА РОССИИ
ОТДЕЛ РАБОТЫ
С КЛИЕНТАМИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ПОЧТА РОССИИ
ОТДЕЛ РАБОТЫ
С КЛИЕНТАМИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ







ПОЧТА РОССИИ



ПОЧТА РОССИИ
ОТДЕЛ РАБОТЫ
С КЛИЕНТАМИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ПОЧТА РОССИИ
ОТДЕЛ РАБОТЫ
С КЛИЕНТАМИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ









**ПОЧТОВЫЙ
КИОСК**







Почтальон



Начальник
почты





